

100

TÜRKİYE CUMHURİYETİ'NİN YÜZÜNCÜ YILI

T.C.

ERGENE

KAYMAKAMLIĞI

Velimeşe Atatürk İlkokulu

2024-2028

STRATEJİK PLANI

VELİMEŞE ATATÜRK
İLKOKULU



T.C.
ERGENE KAYMAKAMLIĞI
VELİMEŞE ATATÜRK İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

VELİMEŞE ATATÜRK İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ
2024-2028 STRATEJİK PLANI

Tekirdağ – 2024



Çocuklar geleceğimizin güvencesi, yaşama sevincimizdir. Bugünün çocuğunu, yarının büyüğü olarak yetiştirmek hepimizin insanlık görevidir.

Mustafa Kemal ATATÜRK

Okul/Kurum Bilgileri

İli: TEKİRDAĞ		İlçesi: ERGENE	
Adres:	VELİMEŞE MAHALLESİ SARAY CADDESİ NO:86	Coğrafi Konum (link)	https://maps.app.goo.gl/Sp1fDZXP9MfVszBw6?g_st=iw
Telefon Numarası:	(282)6475181	Faks Numarası:	-
e- Posta Adresi:	754879@meb.k12.tr	Web 1 adresi:	sayfas http://velimeseataturkilkokulu.meb.k12.tr/
Kurum Kodu:	754879	Öğretim Şekli:	Tam Gün

OKUL MÜDÜRÜNÜN SUNUŞU



Türkiye Yüzyılı, nitelikli insan gücünü yetiştirmenin yanında, küresel ölçekte bu insanları kendisine çekebilene, bu gücü doğru ve yerinde değerlendiren, küresel bilgiyi kullanarak ürettiği bilgiyi ekonomik ve sosyal ıve iletişim teknolojileri ile bütünleştirebilen ve insan odaklı kalkınma Yirmi birinci yüzyıl; nitelikli insan gücünü yetiştirmenin yanında, küresel ölçekte bu insanları kendisine çekebilene, bu gücü doğru ve yerinde değerlendiren, küresel bilgiyi kullanarak ürettiği bilgiyi ekonomik ve sosyal faydaya dönüştürebilen, süreci bilgi ve iletişim teknolojileri ile bütünleştirebilen ve insan odaklı kalkınma anlayışını benimseyen bir asır olacaktır.

Kamu yönetiminin vazgeçilmez araçlarından olan mevcut durum analiziyle başlayan, güçlü ve zayıf taraflar ile fırsat ve tehditlerin ortaya konduğu sürecin adıdır stratejik planlama. İyi ve başarılı uygulanan stratejik yönetim anlayışı yöneticilerin kendini, sistemi, amaçları ve kaynakları değerlendirip uygun karar almasını sağlar. Bu çerçeveden bakıldığında kurumlar, varlıklarını a iyi ve güvenli bir gelecek sağlamak için stratejik plan yapma gereksinimi duyarlar. Buna istinaden "Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik" gereği 2024-2028 Stratejik Planımızı hazırlamış bulunmaktayız. Velimeşe Atatürk İlkokulu Müdürlüğü olarak çalışanlarımızı ve çalışmalarımızı stratejik planımızda belirlenen misyon, vizyon, amaç ve hedeflere yönlendirme ile stratejik yönetim kültürünün oluşturulması, kamu hizmetlerinin hız ve kalitesinin artırılması, hesap verebilirlik, şeffaflık ve paydaş memnuniyetinin sağlanmasını amaçlamaktayız. Bu amaçla 'Eğitimde Gelecekte Bir Adım Önde, Bir Adım Önce' olacak şekilde geçmişin kültürel mirasını genç kuşaklara aktarmak, öğrencilerimizi; Fikri hür, vicdanı hür ve bilimsel düşünce gücüne sahip, disiplinli, çalışkan, kendine çağının gerektirdiği teknolojiyi etkin kullanan, soran, sorgulayan, analiz gücü yüksek, dünyada yaşanan her türlü ilerlemeyi takip ederek kendisine ve ülkesine fayda sağlayacak olan gelişmelere kolayca adapte olabilene, gelir seviyesini yükseltme, ilerleme ve refah devleti olmak için Bölgesel kalkınma stratejileri, yeni açılmakta olan işler ve yarının ekonomisi için ihtiyaç oynayacak, aynı zamanda, öğrendiği bilgilerle üreten, oluşturduğu pazar ile ülke ekonomisinin yanında Dünya ekonomisine yön veren bireyler olarak yetiştirmeyi hedeflemekteyiz.

Bu bağlamda Stratejik Planın hazırlanmasında emeği geçen paydaşlarımıza ve stratejik plan hazırlama ekibine teşekkür ederim.

Şeyma TÜRKER ŞEN
Okul Müdürü

İçindekiler

OKUL MÜDÜRÜNÜN SUNUŞU.....	5
1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ.....	8
1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi.....	8
1.2. Planlama Süreci:.....	8
2. DURUM ANALİZİ	10
2.1. Kurumsal Tarihçe	10
2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	11
2.3. Mevzuat Analizi	11
2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi.....	13
2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi	14
2.6. Paydaş Analizi.....	15
Öğrenci Anketi Sonuçları:.....	16
Öğretmen Anketi Sonuçları:	21
Veli Anketi Sonuçları:	30
2.7. Okul İçi Analiz	41
2.8. Çevre Analizi (PESTLE)	48
2.9. GZFT Analizi.....	49
2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi.....	50
3. GELECEĞE BAKIŞ	52
3.1. Misyon.....	52
3.2.Vizyon	52
3.3.Temel Değerler	53
AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ	54
4.1. Maliyetlendirme.....	63
5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	65

GİRİŞ VE HAZIRLIK SÜRECİ

100
TÜRKİYE CUMHURİYETİ'NİN YÜZÜNCÜ YILI

BÖLÜM 1

VELİMEŞE ATATÜRK
İLKOKULU



1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Stratejik Planlama çalışmaları, Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının 2022-21 Sayılı Genelgesi gereğince başlatılmıştır.

Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu

Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri		Stratejik Plan Ekibi Bilgileri	
Adı Soyadı	Ünvanı	Adı Soyadı	Ünvanı
Şeyma TÜRKER ŞEN	Okul Müdürü	Elif ÜSTÜN	Müdür Yardımcısı
Gülçin TORLAKOĞLU	Öğretmen	Nalan SEZEN	Öğretmen
Haluk TEZGELEN	O.A.B. Başkanı	Ayşenur ALTINDAĞ	Öğretmen
		Safire ŞEKERCİ	O.A.B. Üyesi
		Elif SOYDAN	Öğrenci

1.2. Planlama Süreci:

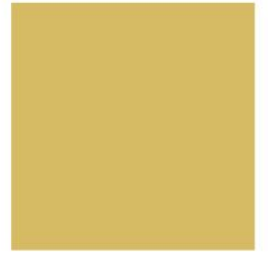
2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi'nin oluşturulması ile başlamıştır. 13.11.2023 tarihli görev tebliğ tutanakları ile ilgili öğretmenlere bildirilmiş olup ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.

DURUM ANALİZİ



BÖLÜM 2

VELİMEŞE ATATÜRK
İLKOKULU



2. DURUM ANALİZİ

Stratejik planlama sürecinin ilk adımı olan durum analizi, okulumuzun/kurumumuzun “neredeyiz?” sorusuna cevap vermektedir. Okulumuzun/kurumumuzun geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi için öncelikle mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğu ya da hangi yönlerinin eksik olduğu ayrıca, okulumuzun/kurumumuzun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin neler olduğu değerlendirilmiştir. Dolayısıyla bu analiz, okulumuzun/kurumumuzun kendisini ve çevresini daha iyi tanımasına yardımcı olacak ve stratejik planın sonraki aşamalarından daha sağlıklı sonuçlar elde edilmesini sağlayacaktır.

2.1. Kurumsal Tarihçe



Okulumuz Tekirdağ ili Ergene ilçesinde yer almakta olup Ergene şehir merkezine 19 km, Tekirdağ şehir merkezine ise 60 km uzaklıktadır.

Okulumuz 1951 yılında eğitim öğretime başlamıştır. Yeni okul binası 1986 yılında iki katlı olarak yapılmış olup 1987 yılında ilave üçüncü katı yapılmıştır. 23.07.1997 tarihinde Velimeşe Ortaokulu ile birleştirilerek Velimeşe İlköğretim Okulu adını almıştır. 2012 yılında kabul edilen 6287 sayılı kanun gereğince, zorunlu eğitimin 12 yıla çıkması ile birlikte okulumuzun türü ilkokul olarak belirlenmiştir. Okulumuz 2020 yılı Kasım ayından itibaren binamızın depreme dayanıklı olmaması sebebi ile Velimeşe Ortaokulu binasında eğitim öğretime devam etmeye başlamıştır. 2023 yılı Şubat ayı itibariyle de Velimeşe Anadolu Lisesi binasına taşınmış olup bina Velimeşe Anadolu Lisesi ile birlikte kullanılmaktadır.

Halen Velimeşe Atatürk İlkokulu adı altında eğitim öğretime devam etmektedir.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Velimeşe Atatürk İlkokulu Müdürlüğü stratejik planlama çalışmaları, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile ülkemizde hayata geçirilen stratejik yönetim anlayışı kapsamında yürütülmüştür. Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı'nın 2018/16 sayılı genelgesi ile 2018 yılı Eylül ayında başlayan çalışmalar 2019 yılı Aralık ayında Velimeşe Atatürk İlkokulu Müdürlüğü'nün stratejik planını kamuoyuna açıklamasıyla tamamlanmıştır.

Velimeşe Atatürk İlkokulu Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planında 3 stratejik amaç ve 6 stratejik hedef yer almıştır. Katılımcı bir yöntemle hazırlanan bu stratejik planda yer alan amaç ve hedefler yürütülen çalışmalar vasıtasıyla gerçekleştirilmeye çalışılmıştır. Stratejik plan sürecinde gerçekleştirilen çalışmalar ile Müdürlüğümüz personelinin farkındalığı artmıştır. İzleme ve değerlendirme sürecine tam olarak işlerlik kazandırılması adına da bir önceki plan dönemine göre olumlu yönde ilerleme sağlanmıştır.

2.3. Mevzuat Analizi

Velimeşe Atatürk İlkokulu Müdürlüğü'nün yasal yetki, görev ve sorumlulukları başta T.C. Anayasası olmak üzere; 14/6/1973 tarihli ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu, 10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Resmi Gazete 'de yayımlanarak yürürlüğe giren Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi, 18/11/2012 tarih ve 28471 sayılı Resmî Gazetede yayınlanan Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği (20/10/2018 tarih ve 30571 sayılı Resmî Gazetede yayınlanan Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelikle 19/07/2020 tarih ve 31190 sayılı Resmî Gazetede yayınlanan Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelikler dahil olmak üzere) esaslarına göre belirlenmektedir. Bahsi geçen yönetmelik; organizasyon yapısı, yöneticilerin görevleri ve işbölümü, hizmet birimleri ve oluşturulan kurul/komisyonları kapsamaktadır.

Anayasanın "Eğitim ve Öğrenim Hakkı ve Ödevi" başlıklı 42. Maddesi, 10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe giren Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi ile Bakanlık teşkilatı "Okul öncesi, ilk ve orta öğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlaki, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlayan eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak, güncellemek; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemekle sorumlu tutulmuştur.

1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu'nun 2. maddesinde yer alan; Türk Milli Eğitiminin genel amacı, Türk Milletinin bütün fertlerini,

1. Atatürk inkılap ve ilkelerine ve Anayasada ifadesini bulan Atatürk milliyetçiliğine bağlı; Türk Milletinin milli, ahlaki, insani, manevi ve kültürel değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren; ailesini, vatanını, milletini seven ve daima yüceltmeye çalışan, insan haklarına ve Anayasanın başlangıcındaki temel ilkelere dayanan demokratik, laik ve sosyal bir hukuk Devleti olan Türkiye Cumhuriyetine karşı görev ve

sorumluluklarını bilen ve bunları davranış haline getirmiş yurttaşlar olarak yetiştirmek;

2. Beden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımlarından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan; yapıcı, yaratıcı ve verimli kişiler olarak yetiştirmek;

3. İlgî, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlamak ve onların, kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak;

Böylece bir yandan Türk vatandaşlarının ve Türk toplumunun refah ve mutluluğunu artırmak; öte yandan milli birlik ve bütünlük içinde iktisadi, sosyal ve kültürel kalkınmayı desteklemek ve hızlandırmak ve nihayet Türk Milletini çağdaş uygarlığın yapıcı, yaratıcı, seçkin bir ortağı yapmaktır.

Velimeşe Atatürk İlkokulu Müdürlüğü, bu sorumlulukları yerel ölçekte ilgili mevzuat hükümleri gereğince yerine getirmektedir. Müdürlüğümüz hizmetin özelliklerine göre kurul ve komisyonlardan meydana gelmektedir.

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Milli Eğitim Bakanlığı 2024–2028 Stratejik Planındaki stratejik amaç ve hedefler ile Velimeşe Atatürk İlkokulu Müdürlüğü stratejik planındaki stratejik amaç ve hedefler birbiriyle karşılaştırılarak uyumlaştırılmıştır.

Bu aşamada;

- 2023 Eğitim Vizyonu
- 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
- Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik
- Kamu Kurum ve Kuruluşları İçin Stratejik Planlama Kılavuzu (3. Sürüm)
- TR 21 2014-2023 Bölge Planı
- Ergene Belediyesinin Stratejik Planı
- Millî Eğitim İle İlgili Mevzuat
- Ergene İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2018-2024 Stratejik Plan Taslağı
- Tekirdağ İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2018-2024 Stratejik Plan Taslağı
- Milli Eğitim Bakanlığı 2018-2024 Stratejik Plan taslağı, incelenen üst politika belgeleridir.

Yukarıda belirtilen üst politika belgeleri müdürlüğümüz hizmet alanlarına giren konulara göre analiz edilmiş ve müdürlüğümüzün 2024-2028 Stratejik Planı çalışmalarına rehberlik etmiştir.

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Tablo 3. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Öğretim-eğitim faaliyetleri	Öğrenci İşleri Kayıt-nakil işleri Devam- devamsızlık Sınıf geçme Sınav hizmetleri
Rehberlik faaliyetleri	Öğrencilere rehberlik yapmak Velilere rehberlik etmek Rehberlik faaliyetlerini yürütmek
Sosyal faaliyetler	Okul-veli işbirliği ile öğrencilerin sosyal becerilerini geliştirmek
Sportif faaliyetler	Yerel turnuvalara katılım sağlayarak öğrencilerin spora ilgisini geliştirmek
Kültürel ve sanatsal faaliyetler	Yıl boyunca çeşitli ürünler ortaya koyarak yıl sonunda sergi düzenlemek
İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)	Mesleki rehberlik çalışmaları Üst öğrenim kurumu ziyaretleri
Okul aile birliği faaliyetleri	Kermes, gezi, sosyal etkinlik vs. faaliyetleri
Öğrencilere yönelik faaliyetler	Öğrencilerin akademik, sosyal, sportif, kültürel becerilerini arttırmaya yönelik faaliyetler
Ölçme değerlendirme faaliyetleri	Süreç odaklı değerlendirme faaliyetleri
Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler	Çeşitli yöntem tekniklerde kullanılacak materyal temini
Ders dışı faaliyetler	Okul temelli ve yerel projelere katılım

2.6. Paydaş Analizi

Paydaş analizi kapsamında, öncelikle paydaşlar belirlenerek iç ve dış paydaş olarak tasnif edilmiştir. Katılımcılığı artırmak ve paydaş görüşlerini plana yansıtılabilmek amacıyla anket uygulaması ve toplantılardan yararlanılmıştır.

Tablo 4. Paydaş Sınıflandırma ve Önceliklendirme Tablosu

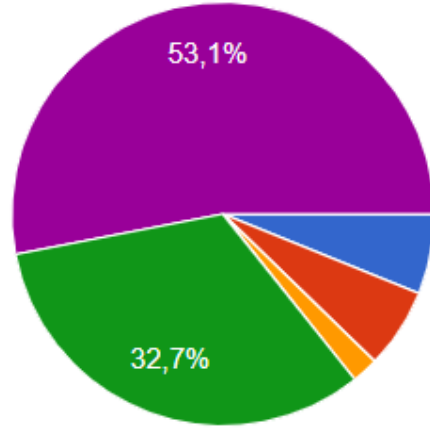
PAYDAŞLAR	İÇ PAYDAŞ	DIŞ PAYDAŞ	ÖNCELİĞİ (5 Yüksek Öncelik -1 Düşük Öncelik)
Millî Eğitim Bakanlığı		√	4
Tekirdağ Valiliği		√	4
İl Millî Eğitim Müdürlüğü		√	4
Kaymakamlık		√	5
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü		√	5
Öğretmenler	√		5
Öğrenciler	√		5
Veliler		√	5
Okul Aile Birliği	√		5
Diğer çalışanlar	√		5
Ergene Belediyesi		√	5
Güvenlik Güçleri (Emniyet, Jandarma)		√	5
Muhtarlık		√	4
Sivil Toplum Kuruluşları		√	3
Çevre Esnaflar		√	3

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlar şu şekildedir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumu seviyorum.

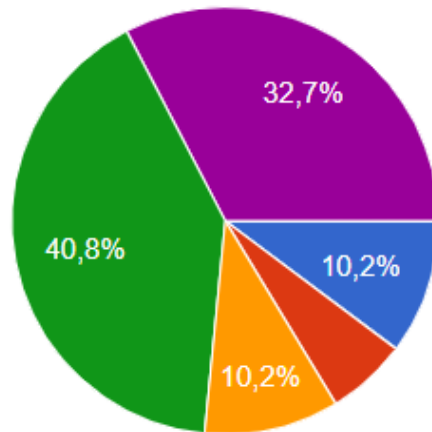
49 yanıt



- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum
- Kararsızım
- Katılıyorum
- Kesinlikle Katılıyorum

Okulumda kendimi güvende hissediyorum.

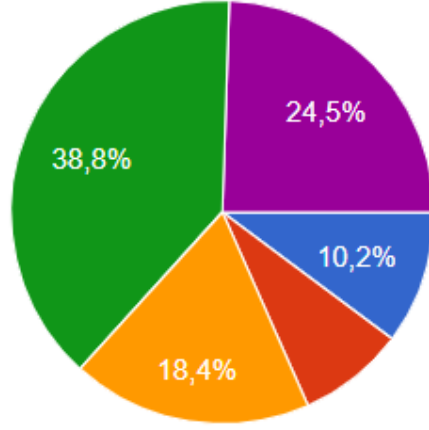
49 yanıt



- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum
- Kararsızım
- Katılıyorum
- Kesinlikle Katılıyorum

Okulumun içi ve bahçesi temizdir.

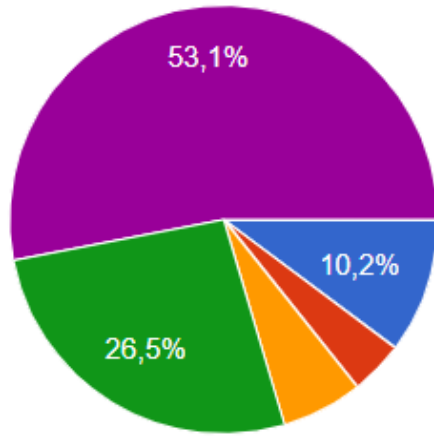
49 yanıt



- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum
- Kararsızım
- Katılıyorum
- Kesinlikle Katılıyorum

Öğretmenim adildir.

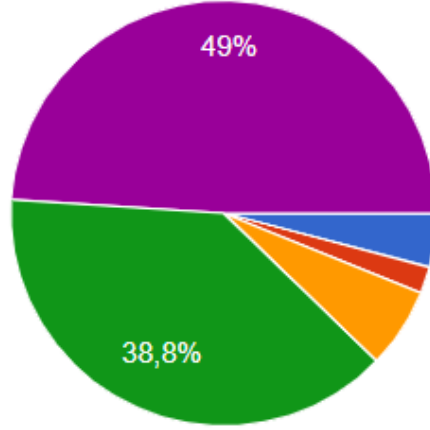
49 yanıt



- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum
- Kararsızım
- Katılıyorum
- Kesinlikle Katılıyorum

Öğretmenim benimle ilgileniyor.

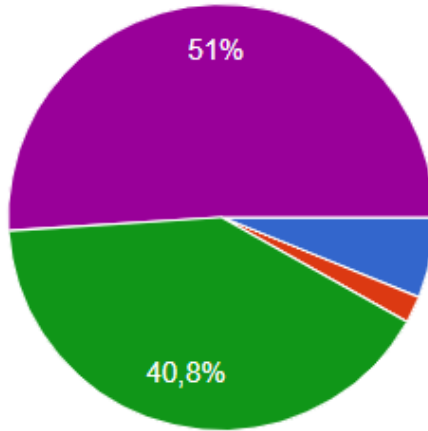
49 yanıt



- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum
- Kararsızım
- Katılıyorum
- Kesinlikle Katılıyorum

Yardıma ihtiyacım olursa öğretmenim bana yardım eder.

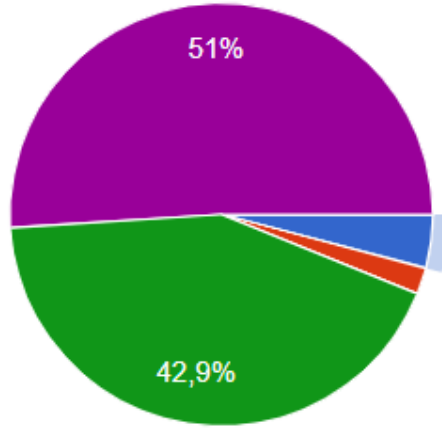
49 yanıt



- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum
- Kararsızım
- Katılıyorum
- Kesinlikle Katılıyorum

Öğretmenim derse katılmamı sağlar.

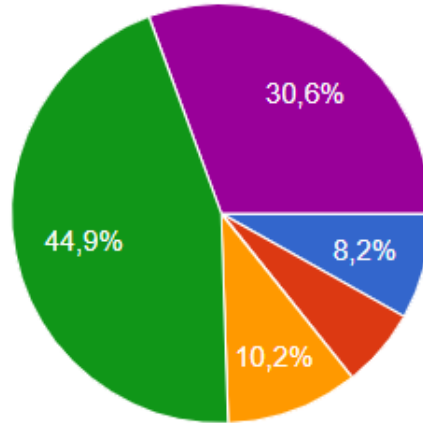
49 yanıt



- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum
- Kararsızım
- Katılıyorum
- Kesinlikle Katılıyorum

Öğretmenim dersleri farklı araçlar kullanarak anlatır.

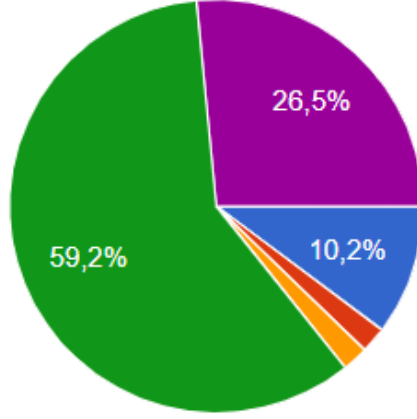
49 yanıt



- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum
- Kararsızım
- Katılıyorum
- Kesinlikle Katılıyorum

Okulda ders dışı eğlenceli etkinlikler var.

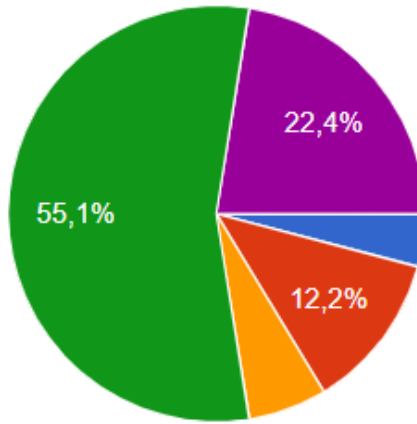
49 yanıt



- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum
- Kararsızım
- Katılıyorum
- Kesinlikle Katılıyorum

Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.

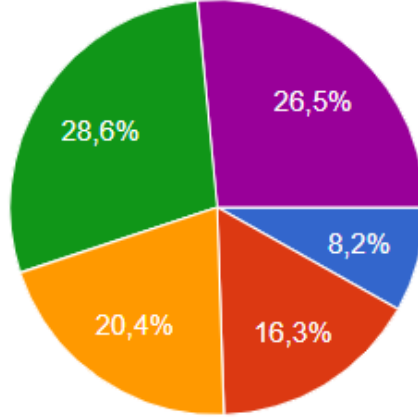
49 yanıt



- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum
- Kararsızım
- Katılıyorum
- Kesinlikle Katılıyorum

Öğretmenim her gün beni çok çalıştırıyor.

49 yanıt

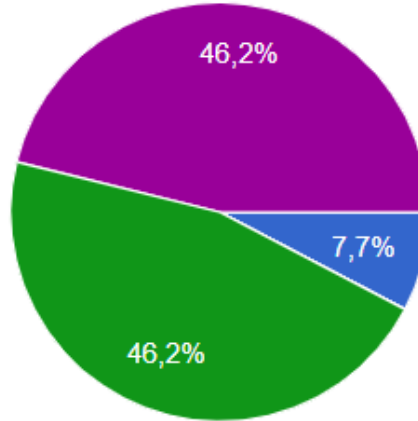


- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum
- Kararsızım
- Katılıyorum
- Kesinlikle Katılıyorum

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.

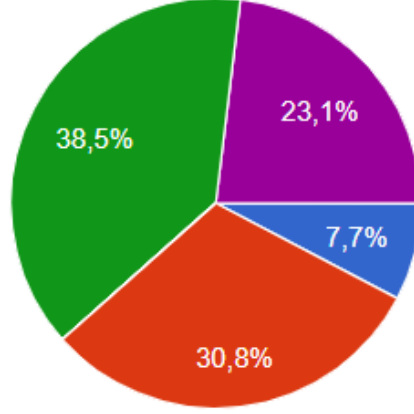
13 yanıt



- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum
- Kararsızım
- Katılıyorum
- Kesinlikle Katılıyorum

Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak geliyor.

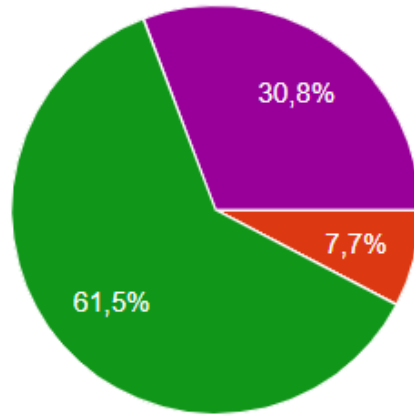
13 yanıt



- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum
- Kararsızım
- Katılıyorum
- Kesinlikle Katılıyorum

Okul temiz ve hijyeniktir.

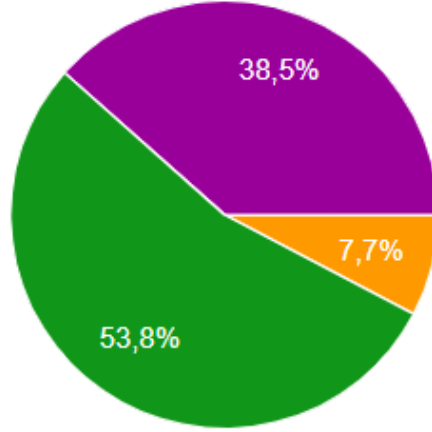
13 yanıt



- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum
- Kararsızım
- Katılıyorum
- Kesinlikle Katılıyorum

Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.

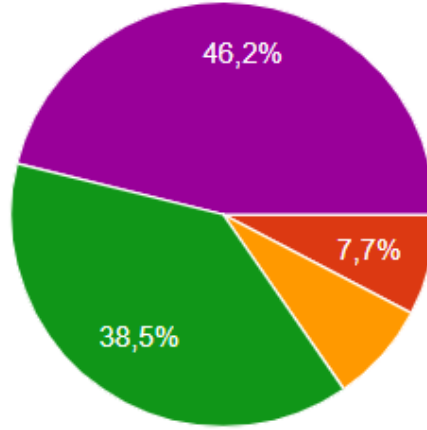
13 yanıt



- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum
- Kararsızım
- Katılıyorum
- Kesinlikle Katılıyorum

Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.

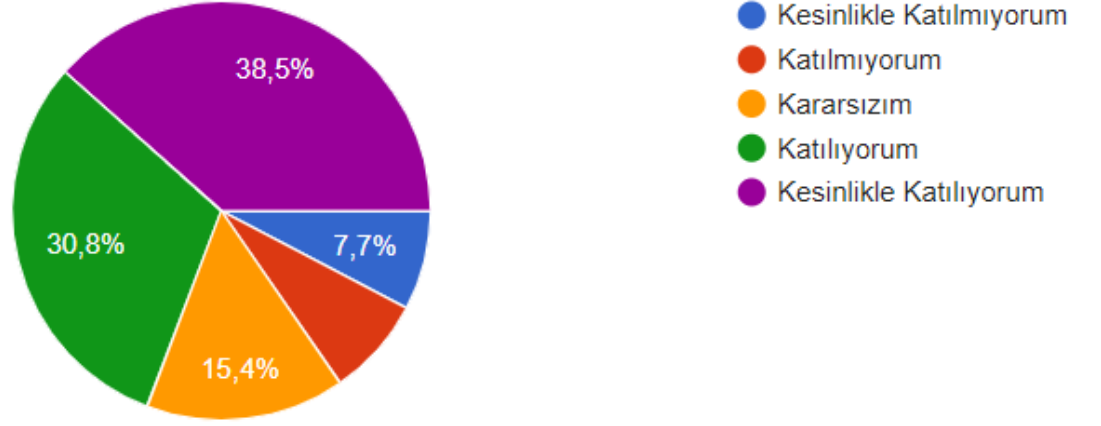
13 yanıt



- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum
- Kararsızım
- Katılıyorum
- Kesinlikle Katılıyorum

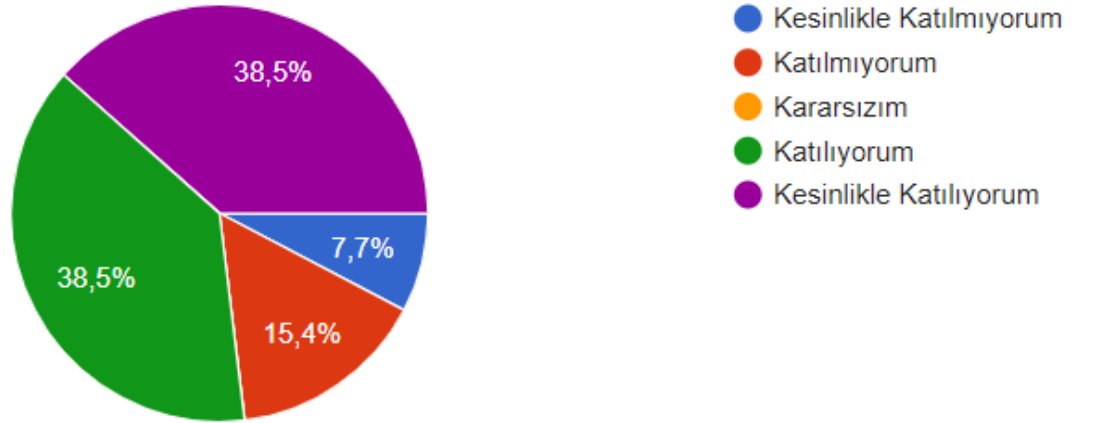
Okulumuz mesleki yeterliliđimi geliştirmek için eğitim firsatları sunuyor.

13 yanıt



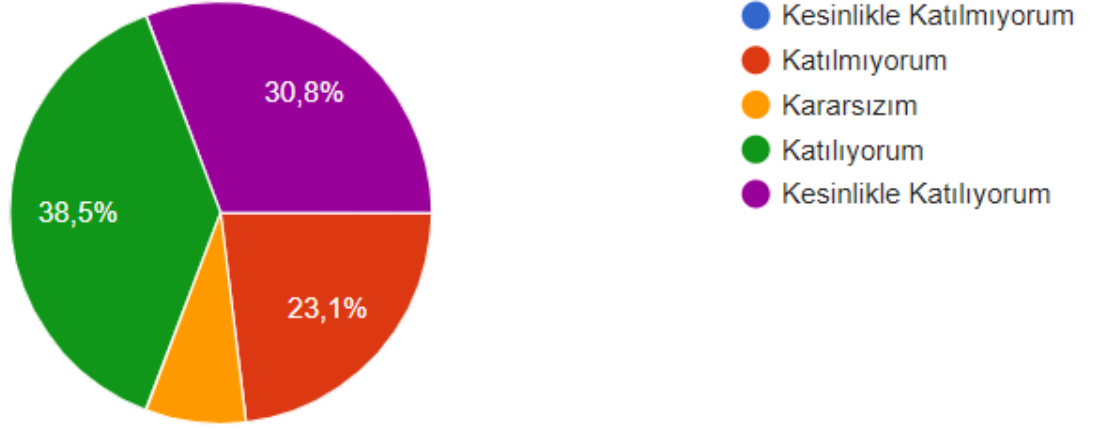
Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.

13 yanıt



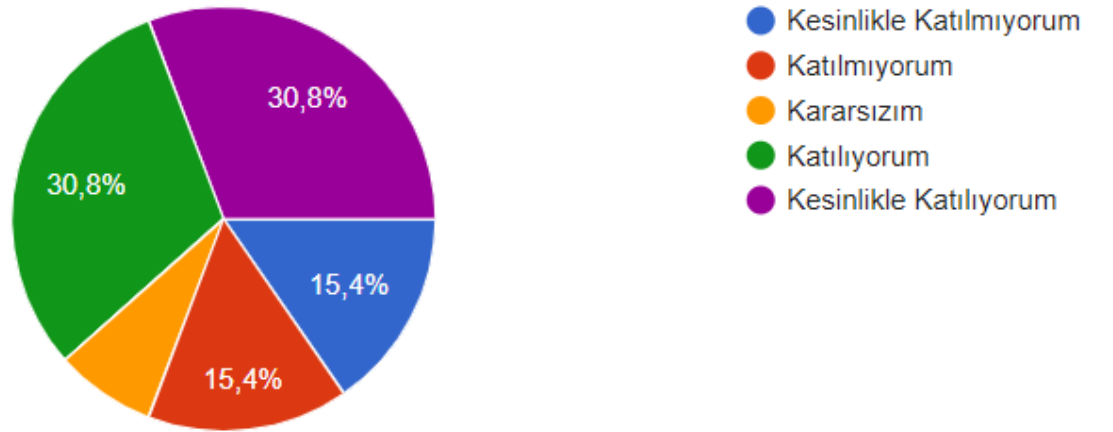
Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.

13 yanıt



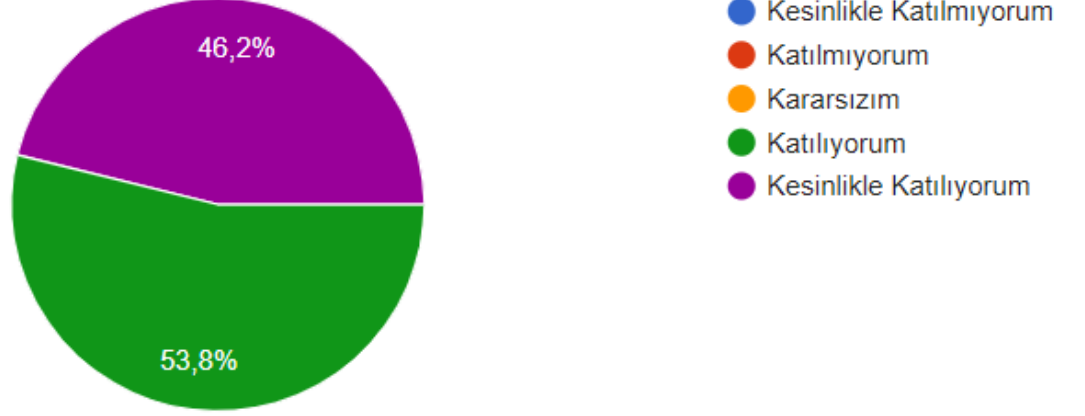
Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.

13 yanıt



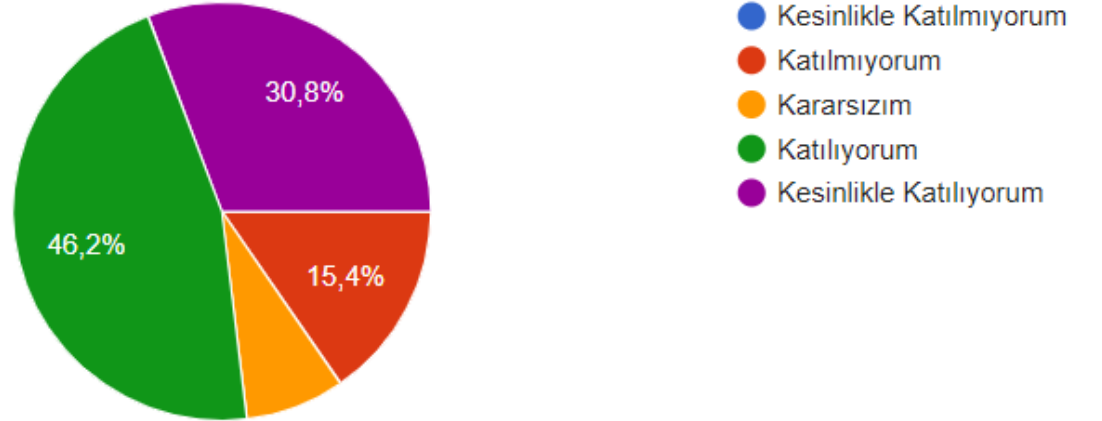
Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.

13 yanıt



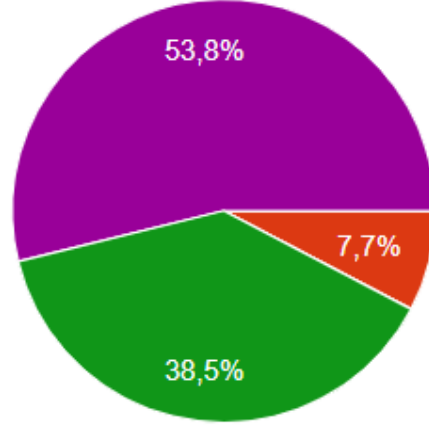
Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.

13 yanıt



Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.

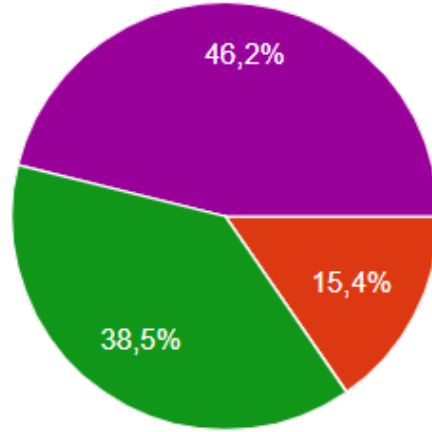
13 yanıt



- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum
- Kararsızım
- Katılıyorum
- Kesinlikle Katılıyorum

Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.

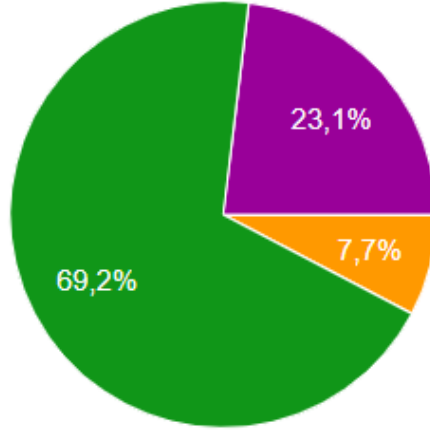
13 yanıt



- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum
- Kararsızım
- Katılıyorum
- Kesinlikle Katılıyorum

Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım.

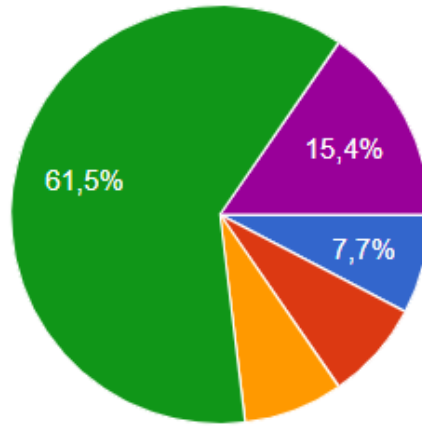
13 yanıt



- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum
- Kararsızım
- Katılıyorum
- Kesinlikle Katılıyorum

Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.

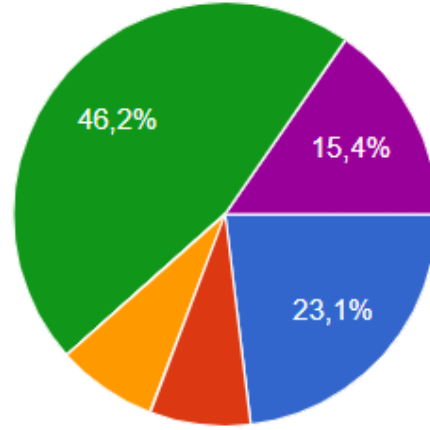
13 yanıt



- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum
- Kararsızım
- Katılıyorum
- Kesinlikle Katılıyorum

Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.

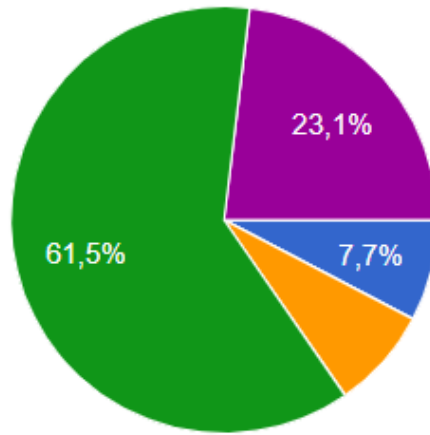
13 yanıt



- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum
- Kararsızım
- Katılıyorum
- Kesinlikle Katılıyorum

Okulumuza aidiyet hissediyorum.

13 yanıt

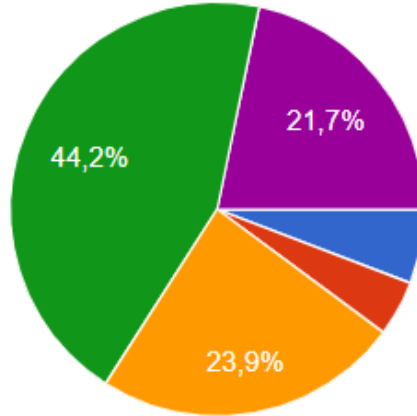


- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum
- Kararsızım
- Katılıyorum
- Kesinlikle Katılıyorum

Veli Anketi Sonuçları:

Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.

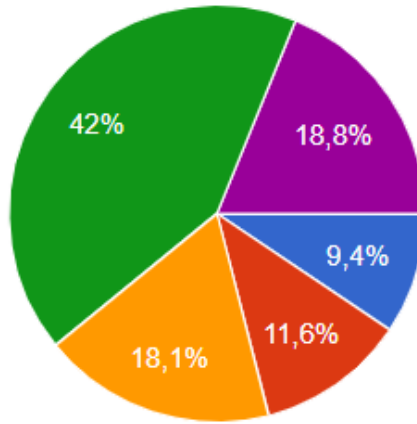
138 yanıt



- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum
- Kararsızım
- Katılıyorum
- Kesinlikle Katılıyorum

Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.

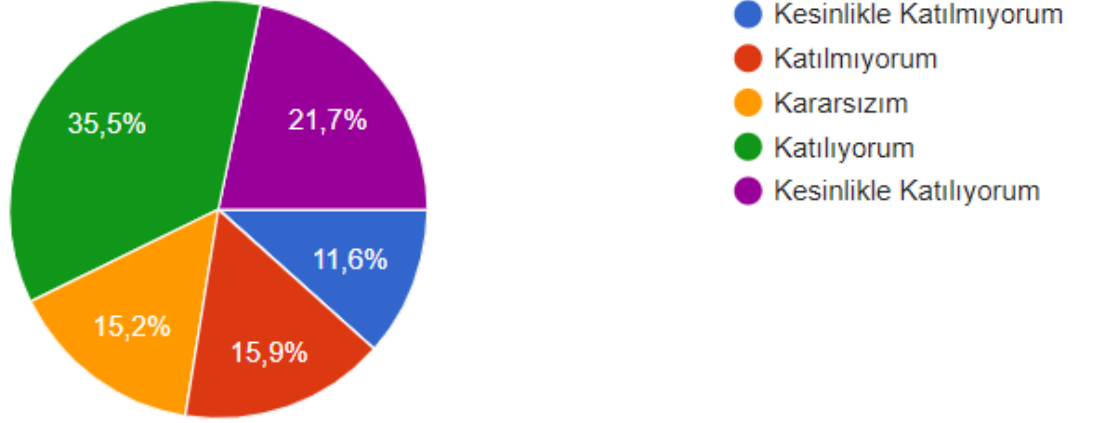
138 yanıt



- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum
- Kararsızım
- Katılıyorum
- Kesinlikle Katılıyorum

Okul temiz ve hijyeniktir.

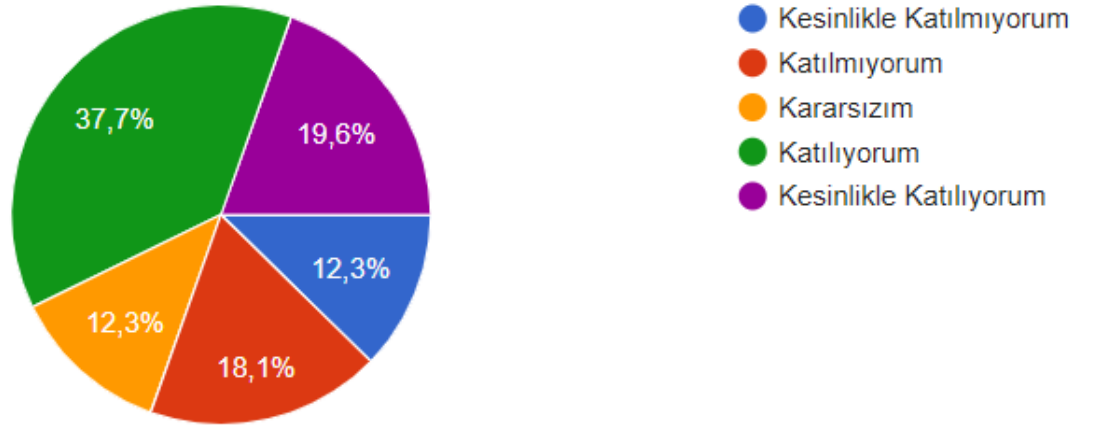
138 yanıt



Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik

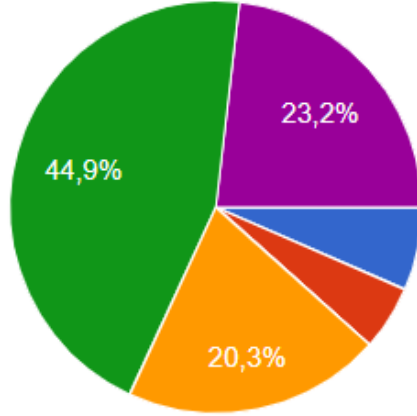
önlemleri alır.

138 yanıt



Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.

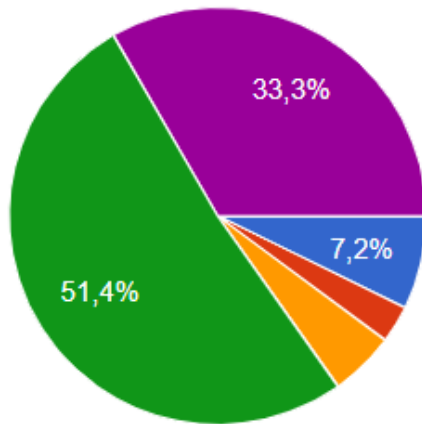
138 yanıt



- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum
- Kararsızım
- Katılıyorum
- Kesinlikle Katılıyorum

Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.

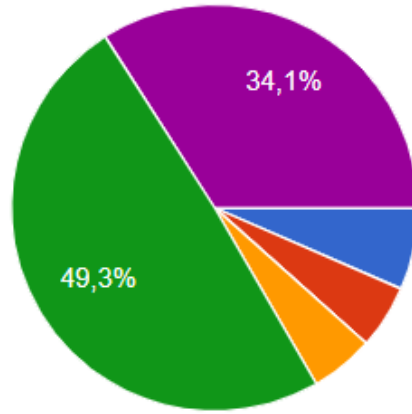
138 yanıt



- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum
- Kararsızım
- Katılıyorum
- Kesinlikle Katılıyorum

Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.

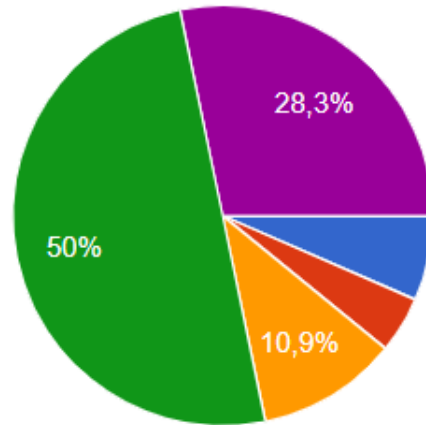
138 yanıt



- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum
- Kararsızım
- Katılıyorum
- Kesinlikle Katılıyorum

Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.

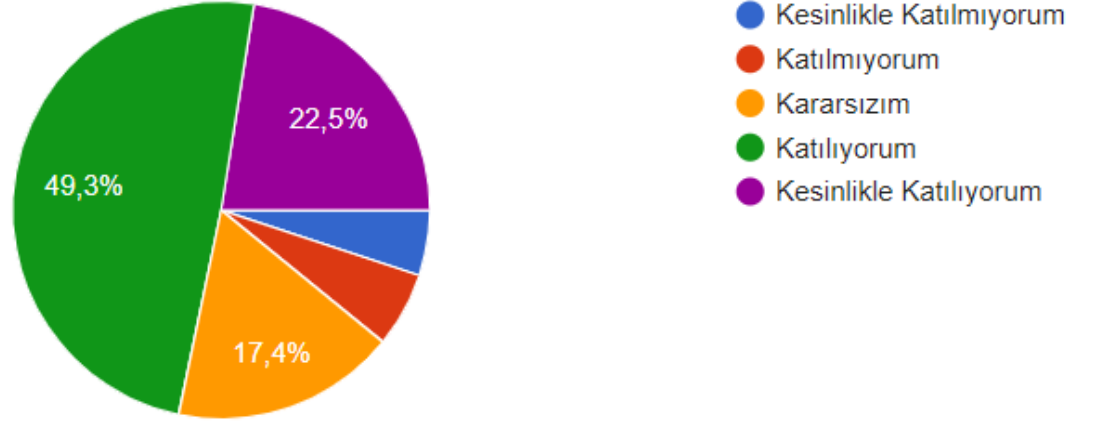
138 yanıt



- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum
- Kararsızım
- Katılıyorum
- Kesinlikle Katılıyorum

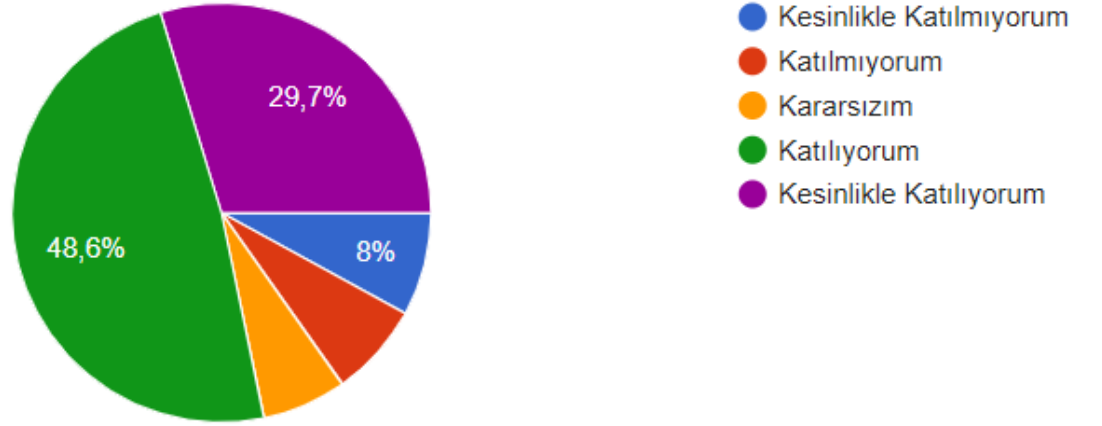
Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.

138 yanıt



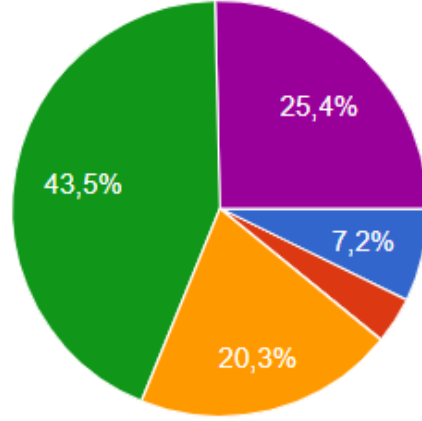
Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.

138 yanıt



Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığıında yeterli desteği ve rehberlik sağlar.

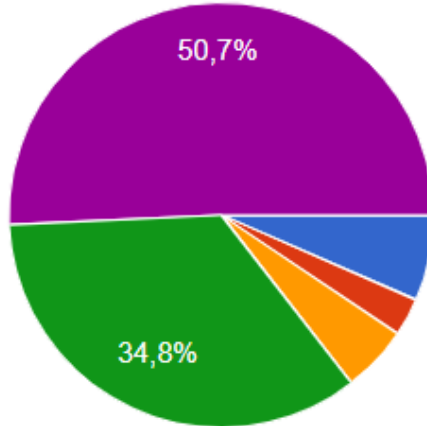
138 yanıt



- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum
- Kararsızım
- Katılıyorum
- Kesinlikle Katılıyorum

Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.

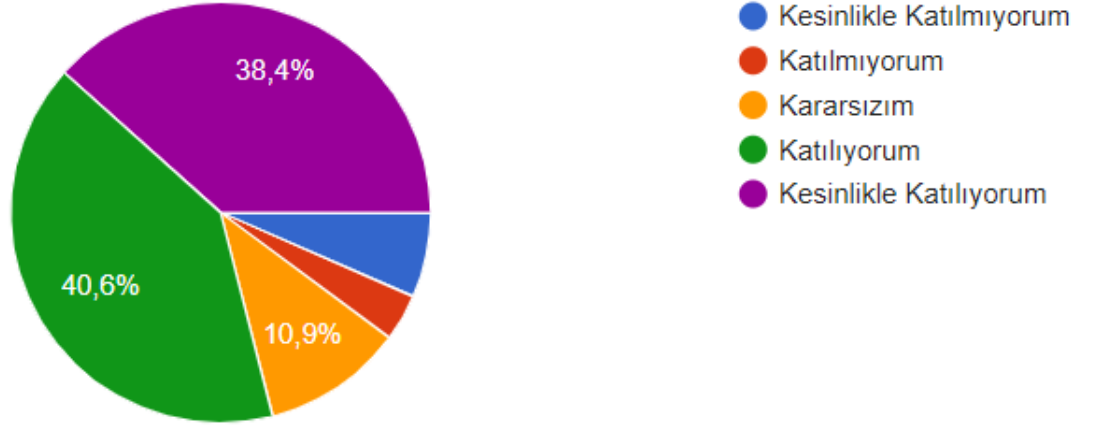
138 yanıt



- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum
- Kararsızım
- Katılıyorum
- Kesinlikle Katılıyorum

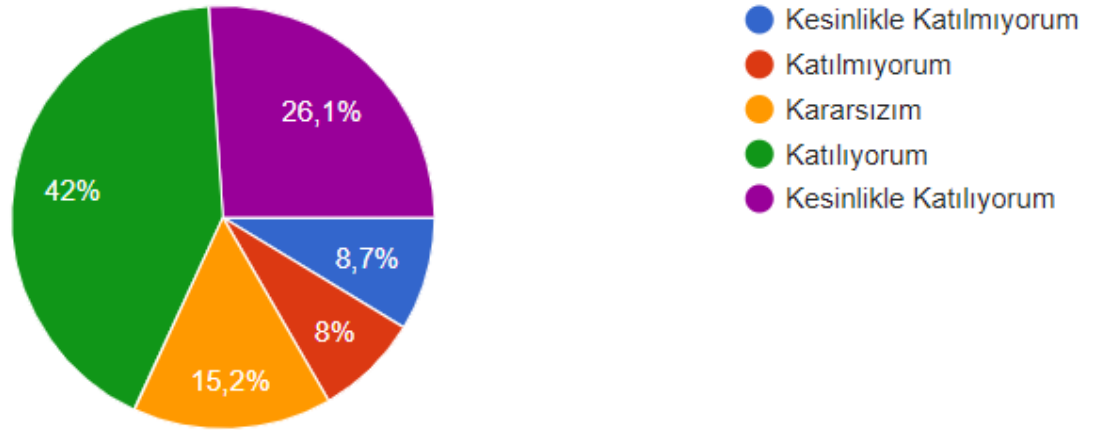
Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.

138 yanıt



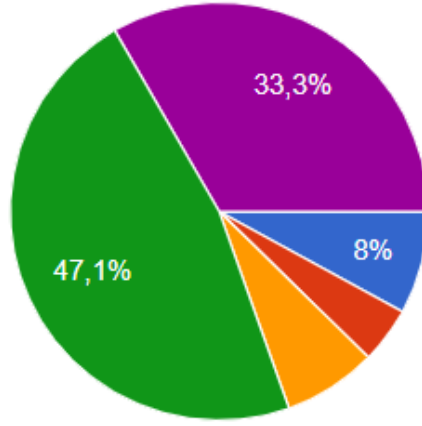
Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.

138 yanıt



Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.

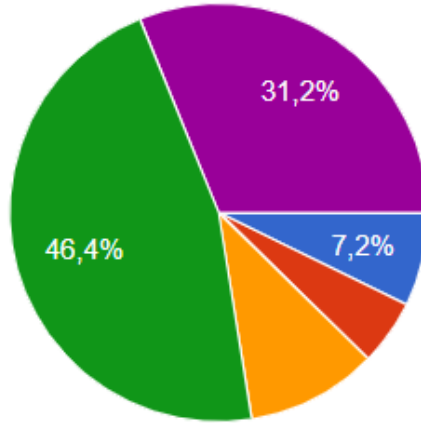
138 yanıt



- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum
- Kararsızım
- Katılıyorum
- Kesinlikle Katılıyorum

Okul, aktif veli katılımını teşvik eder.

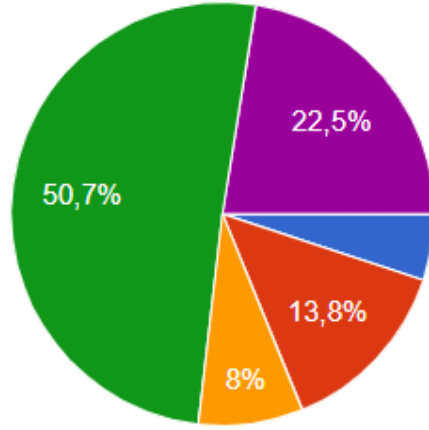
138 yanıt



- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum
- Kararsızım
- Katılıyorum
- Kesinlikle Katılıyorum

Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılıyorum.

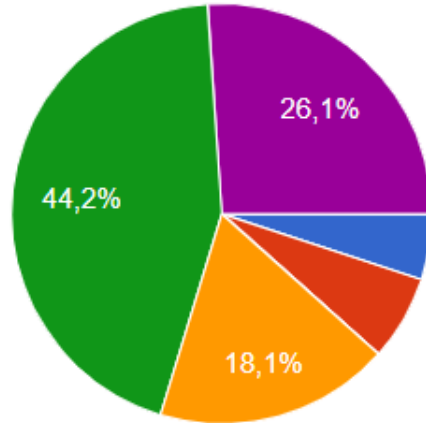
138 yanıt



- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum
- Kararsızım
- Katılıyorum
- Kesinlikle Katılıyorum

Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.

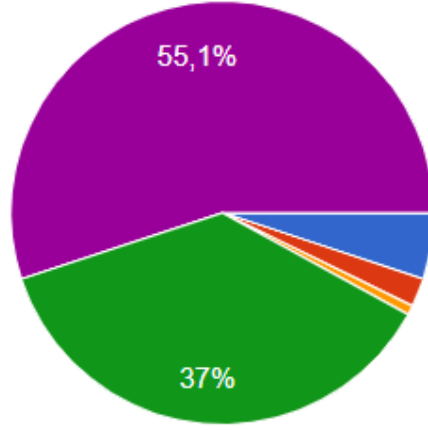
138 yanıt



- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum
- Kararsızım
- Katılıyorum
- Kesinlikle Katılıyorum

Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.

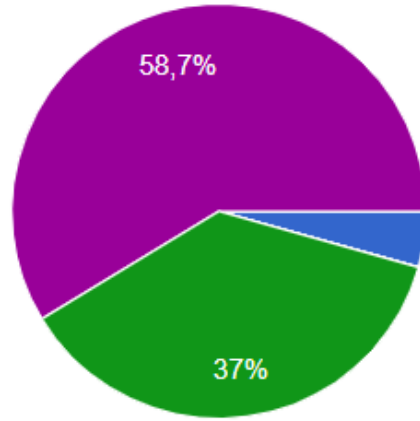
138 yanıt



- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum
- Kararsızım
- Katılıyorum
- Kesinlikle Katılıyorum

Çocuğumu okumaya teşvik ederim.

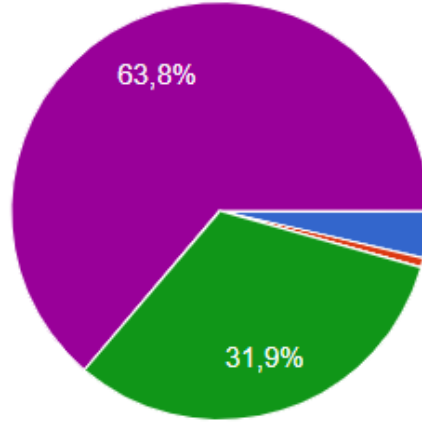
138 yanıt



- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum
- Kararsızım
- Katılıyorum
- Kesinlikle Katılıyorum

Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım.

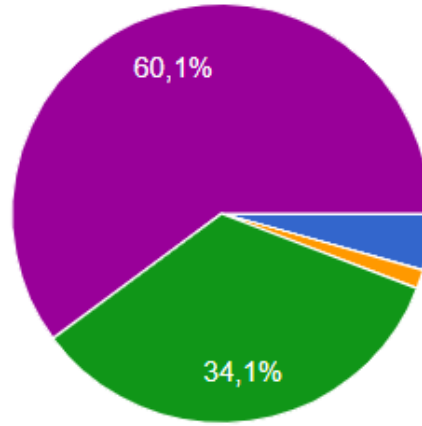
138 yanıt



- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum
- Kararsızım
- Katılıyorum
- Kesinlikle Katılıyorum

Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.

138 yanıt



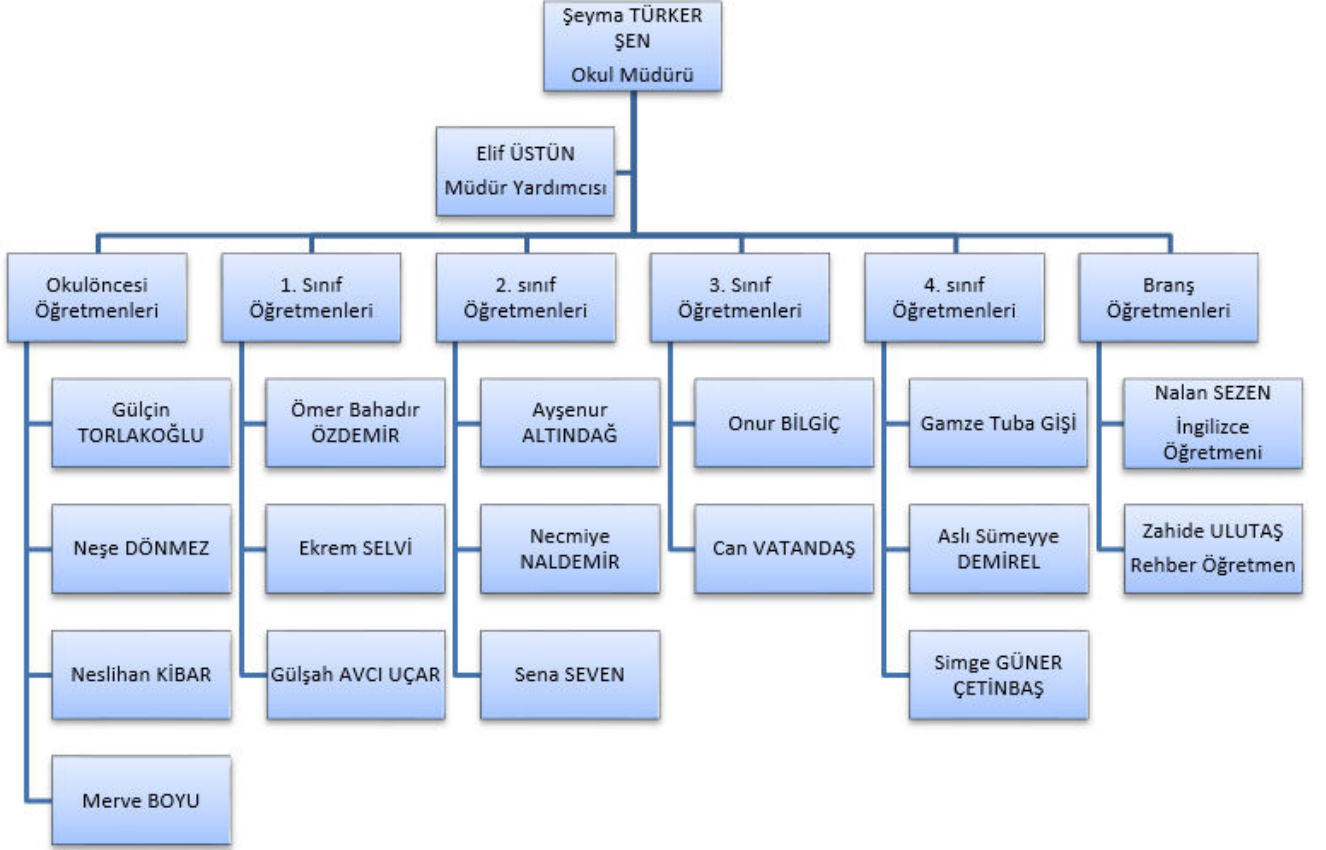
- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum
- Kararsızım
- Katılıyorum
- Kesinlikle Katılıyorum

Anket verileri kodlanıp analiz edildikten sonra bulgular elde edilmiştir. Anket bulguları çoğunlukla ilk aşamada yüzdeler, tablolar ve grafikler halinde öne çıkmıştır. Anket sonuçlarını analiz ederek stratejik planlama sürecinde Müdürlüğümüze ilişkin anlamlı verilere dönüştürmeye çalışılmıştır. Bu verilerin oluşturulmasında anketin amacı ve stratejik planlama süreci dikkate alınmıştır. Anket sonuçlarının etkili bir biçimde analiz edilmesiyle kurumsal stratejik planlama açısından mükerrer çalışmaların önüne geçilmiş ve kurumların birbirleriyle iletişiminin güçlenmesi sağlanmıştır.

2.7. Okul İçi Analiz

Bu bölümde; teşkilat yapısı, insan kaynaklarının yetkinlik düzeyi, kurum kültürü, teknoloji ve bilişim altyapısı, fiziki ve mali kaynaklara ilişkin analizlere yer verilmiştir.

2.7.1 Teşkilat Şeması



2.7.2. İnsan Kaynakları

Bu bölümde; okulumuz personeline ilişkin nicel veriler ile personelin sahip olduğu niteliklerin analizi yapılmıştır.

Tablo 5. Çalışanların Görev Dağılımı

Çalışanın Unvanı	Görevleri
Okul Müdürü	İç ve dış paydaşları organize ederek ders içi ve ders dışı etkinliklerin planlanmasından, okulun yönetim işlerinin gerçekleştirilmesinden; öğretim, rehberlik, çevre temizliği ve güvenliğinin ise denetlenmesinden sorumludur.
Müdür Yardımcısı	Okulun her türlü eğitim-öğretim, yönetim, öğrenci, personel, tahakkuk, ayniyat, yazışma, eğitici etkinlikler, yatılılık, bursluluk, güvenlik, beslenme, bakım, koruma, temizlik, düzen, halkla ilişkiler gibi işleriyle ilgili olarak okul müdürü tarafından verilen görevleri yapar. Bu görevlerin yapılmasından ve okulun amaçlarına uygun olarak işleyişinden müdüre karşı sorumludurlar.
Öğretmenler	Eğitimin kalitesini arttırmak için 657 sayılı DMK, 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu, 222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu ve bağlayıcı yönetmelikler doğrultusunda okul müdürünün verdiği iş ve işlemleri yapmakla sorumludurlar.
Yardımcı Hizmetler Personeli	Okulun bina ve bahçesinin temizliği, tertip ve düzeninden sorumludur.

Tablo 6. İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler

Hizmet Süreleri	2024 Yılı İtibarıyla	
	Kişi Sayısı	%
1-4 Yıl		
5-6 Yıl		
7-10 Yıl	1	%50
10 Yıl Üzeri	1	%50

Tablo 7. Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (2024 Yılı İtibarıyla)

Hizmet Süreleri	Branşı	Kadın	Erkek	Hizmet Yılı	Toplam
1-3 Yıl	Sınıf Öğretmeni		X	2	2
4-6 Yıl	Sınıf Öğretmeni	X		6	1
4-6 Yıl	Rehber Öğretmen	X		5	1
4-6 Yıl	Okul Öncesi Öğretmeni	X		5	1
7-10 Yıl	Sınıf Öğretmeni	X		7	2
7-10 Yıl	Sınıf Öğretmeni		X	7	2
7-10 Yıl	İngilizce Öğretmeni	X		10	1
11-15 Yıl	Sınıf Öğretmeni	X		14	1
11-15 Yıl	Sınıf Öğretmeni		X	14	1
20 ve üzeri	Sınıf Öğretmeni	X		27	

Tablo 8. Kurumdaki Mevcut Hizmetli/ Memur Sayısı

	Görevi	Erkek	Kadın	Eğitim Durumu	Hizmet Yılı	Toplam
1	TYP Personeli	0	1	İlkokul	-	-
2						
3						
4						
5						
6						

Tablo 9. Okul/kurum Rehberlik Hizmetleri

Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans					
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı		
				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Velilere Yönelik
1	1	-	1	76	13	115	16	34	12

2.7.3. Teknolojik Düzey

Okulumuzun teknolojik altyapısı ve teknolojiyi kullanabilme düzeyine ilişkin analizi yapılmıştır.

Kurumumuzda kullanılmakta olan teknolojik araçlar tabloda belirtilmiş olup ayrıca okulumuzda internet altyapısı mevcuttur.

Tablo 10. Teknolojik Araç-Gereç Durumu

Araç-Gereçler	Mevcut Durum	İhtiyaç
Akıllı Tahta	2	0
Dizüstü Bilgisayar	3	0
Yazıcılar	3	0
Fotokopi Makinesi	0	2
Ses Sistemi	0	1
Güvenlik Kamerası	0	16

Tablo 11. Fiziki Mekân Durumu

Fiziki Mekân	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç
Öğretmen Çalışma Odası	X		1	
Ekipman Odası	X		1	
Kütüphane	X		1	
Rehberlik Servisi	X		1	
Resim Odası		X		1
Müzik Odası		X		1
Çok Amaçlı Salon	X			1
Spor Salonu		X		1

2.7.4. Mali Kaynaklar

Okul mali kaynak analizi aşağıda belirtilmiştir.

Tablo 12. Kaynak Tablosu

Kaynaklar	2023	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe	60000	66000	72200	74400	78800	86600
Okul Aile Birliği	50000	55000	60500	66500	73100	80400
Özel İdare	0	0	0	0	0	0
Kira Gelirleri	0	0	0	0	0	0
Döner Sermaye	0	0	0	0	0	0
Dış Kaynak/Projeler	0	0	0	0	0	0
Diğer	2000	2200	2420	2662	2928	3220
TOPLAM	112000	123200	135120	150428	154828	170220

Tablo 13. Gelir-Gider Tablosu

YILLAR	2021		2022		2023		
	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER	
Temizlik	12500	3500	14200	4250	112000	32000	
Küçük Onarım		0		0		0	
Bilgisayar Harcamaları		0		0		4500	
Büro Makinaları Harcamaları		1300		1450		5400	
Telefon		0		0		0	
Sosyal Faaliyetler		0		0		0	
Kırtasiye		1250		2500		27300	
GENEL							

2.7.5. İstatistiki Veriler

Tablo 14. İstatistiki Veriler	2021	2022	2023
Öğrenci Sayısı	352	387	42
Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayısı	7	8	25
Şube Sayısı	13	13	15
Derslik Sayısı	13	13	15
Açılan Kurs Sayısı	2	2	2
Gerçekleştirilen Sosyal Faaliyetler	44	48	57
Açılan Öğrenci Kulübü	6	12	12
1-7 Gün Arası Özürsüz Devamsızlık Yapan Öğrenciler	86	85	78
8-19 Gün Arası Özürsüz Devamsızlık Yapan Öğrenciler	52	50	48
20 Gün ve Üzeri Özürsüz Devamsızlık Yapan Öğrenciler	10	10	9
Rehberlik Hizmetlerinden Faydalanan Öğrenci Sayısı	93	97	76
Gerçekleştirilen Tatbikat Sayısı	6	8	8
Uygulanan Ulusal Proje Sayısı	6	10	12
Uygulanan Yerel Proje Sayısı	2	2	5

2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

Çevre analiziyle okul/kurum üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyo-kültürel, teknolojik, yasal çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır.

Tablo 15 PESTLE Analiz Tablosu

Politik-Yasal etkenler	Ekonomik etkenler
<ul style="list-style-type: none">• Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program,• Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının incelenmesi,• Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi,• Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar,• Okul/kurum çevresindeki politik durum.	<ul style="list-style-type: none">• Okul/kurumun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu,• İş kapasitesi,• Okul/kurumun gelirini arttırıcı unsurlar,• Okul/kurumun giderlerini arttıran unsurlar,• Tasarruf sağlama imkânları,• İşsizlik durumu,• Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları,• Kullanılabilir bütçe
Sosyokültürel etkenler	Teknolojik etkenler
<ul style="list-style-type: none">• Kariyer beklentileri,• Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri,• Aile yapısındaki değişimler (geniş aileden çekirdek aileye geçiş, erken yaşta evlenme vs.),• Nüfus artışı,• Göç,• Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı,• Hayat beklentilerindeki değişimler (Hızlı para kazanma hırısı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam),• Beslenme alışkanlıkları,• Değerler, mesleki etik kuralları vb.	<ul style="list-style-type: none">• Okul/kurumun teknoloji kullanım durumu• e- Devlet uygulamaları,• Dijital Platformlar üzerinden uzaktan eğitim imkânları,• Okul/kurumun sahip olmadığı teknolojik araçlar• Personelin ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri,• Personelin ve öğrencilerin sahip olduğu teknolojik araçlar,• Teknoloji alanındaki gelişmeler• Teknolojinin eğitimde kullanımı
Çevresel Etkenler	
<ul style="list-style-type: none">• Hava ve su kirlenmesi,• Toprak yapısı,• Bitki örtüsü,• Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar,• Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar,• Doğal afetler (deprem kuşağında bulunma, Covid 19, kene vakaları vb.)	

2.9. GZFT Analizi

Okulun güçlü ve zayıf yönleri ile okul dışında oluşabilecek fırsatlar ve tehditler belirlenmiştir.

Tablo 16 GZFT Listesi

İç Çevre	
Güçlü Yönler	Zayıf Yönler
Öğrencilerin eğitim öğretime istek duymaları	Öğrencilerin uyum sorununu geç atlatmaları
Çalışanların okul kurum kurallarına uyup işlerine özen göstermeleri	Personel değişikliğinin sık yaşanması
Velilerin öğrenci durumlarıyla ilgileniyor olmaları	Yerel proje ve yarışmalara katılımın düşük olması
Bina ve yerleşkenin yerleşim yerlerine yakın mesafede ve merkezi konumda olması	Anne baba eğitim düzeylerinin düşük olması
İnternet ve akıllı tahtaların olması	Sosyal ve kültürel faaliyetlerde kullanılacak alan yetersizliği
Yenilikçi,değişime ve gelişime açık olumlu yönetim süreçleri	Kendi binamızın olmayışı
İnsan ilişkilerini ön planda tutan iletişim süreçleri	Çalışan velilerle gerek duyulan durumlarda iletişime geçilememesi

Dış Çevre	
Fırsatlar	Tehditler
İlçe MEM yöneticileri ile okul yöneticilerinin sürekli iletişim halinde olması	Evlerde yeterli internet altyapısının olmaması
Okul ve çevre güvenliğinin sağlanmış olması	Sanayileşmenin olumsuz yanları
Köyde imece kültürünün bulunması	Okulun çevresinde okul güvenlik kameraları haricinde kamera bulunmaması
Emniyet güçleri ile koordine sağlanmış olması	Teknolojinin bilinçsizce kullanımı ve medyanın olumsuz etkileri
Hayat boyu öğrenme kapsamında yaygın eğitimin uygulanabilirliği	İlçe merkezine ulaşımın nispeten zor olması

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Müdürlüğümüz tarafından 2019-2023 Stratejik Plan dönemi çalışmaları kapsamında yapılan durum analizi sonucunda elde edilen bulgular doğrultusunda tespit edilen ve stratejik planın geleceğe yönelim bölümünde de atıfta bulunulan sorun/gelişim alanları aşağıda verilmiştir.

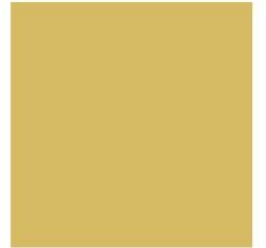
- Fiziki imkanların yeterliliği
- Sosyal, sportif, kültürel ve sanatsal etkinliklere katılım durumu
- Ulusal projelere ve uluslararası hareketlilik programlarına katılım
- Okul temelli mesleki gelişimin yaygınlaştırılması
- Okulöncesinde okullaşmanın sağlanması

GELECEĞE BAKIŞ



BÖLÜM 3

VELİMEŞE ATATÜRK
İLKOKULU



3. GELECEĞE BAKIŞ

Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

3.1. Misyon

MİSYON:




VELİMEŞE ATATÜRK İLKOKULU




Demokratik, eğitim ortamları içerisinde; düşünen, soran, sorgulayan, araştıran, hoşgörülü, kendini ifade edebilen, Türk Milletini çağdaş uygarlıklar seviyesine çıkarmayı hedefleyen bireyler yetiştirmektir.

3.2. Vizyon

VİZYON:



VELİMEŞE ATATÜRK İLKOKULU



Okulumuz; tüm öğrencilere çağdaş ve kaliteli bir eğitim sunmayı hedefler.

3.3.Temel Değerler

TEMEL DEĞERLER:



VELİMEŞE ATATÜRK İLKOKULU



- 1) Çalışmalardaki etkililik ve verimliliğin ekip çalışmalarıyla sağlanacağı anlayışını kabul ederek ekip çalışmalarına gereken önemi veririz.
- 2) Kurumda çalışmaları bilimsel veriler doğrultusunda ve mevzuatına uygun olarak gerçekleştiririz.
- 3) Görev dağılımı ve hizmet sunumunda adil olur, kuruma katkıyı tanır ve takdir ederiz.
- 4) Görevlerin yerine getirilmesinde objektiflik ilkesini uyguluyoruz.
- 5) Tüm ilişkilerde insana Saygı esasını uygular; çalışan ve hizmet alanların beklenti duygu ve düşüncelerine değer veririz.

AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

Tablo 17 Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Tablolar

TEMA	EĞİTİM-ÖĞRETİME ERİŞİM ve KATILIM									
Amaç 1	Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.									
Hedef 1.1	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 1.1.1 Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı(%)	25	0	50	55	60	66	72	6 Ay	6 Ay	
PG 1.1.2 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	25	50	60	66	72	80	88	6 Ay	6 Ay	
PG 1.1.3 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	25	25	50	55	60	66	72	6 Ay	6 Ay	
PG 1.1.4 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/mekan sayısı.	25	1	2	3	4	5	6	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Okul idaresi									
İş birliği Yapılacak Birimler	Öğretmenler, Okul Aile Birliği, Sivil Toplum Kuruluşları, Belediye.									

Riskler	-Öğrencilerin belirli etkinliklere ilgi göstermemesi veya motivasyon eksikliği yaşaması, -Bazı velilerin, çocuklarının bu tür etkinliklere katılmasını önemsememesi veya desteklememesi
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> • Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır. • Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır. • Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir. • Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılacaktır. • Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır.
Maliyet Tahmini	125800₺
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Gerçekleştirilen öğrenci anketlerinin analizinde öğrencilerin okula aidiyetini geliştirmek için sosyal,kültürel ve sportif faaliyetlerin arttırılmasının faydalı olabileceği sonucuna ulaşılmıştır. • Gerçekleştirilen veli anketlerinin analizinde işbirliği ile eğitime katılım çalışmalarının verimli olabileceği sonucuna ulaşılmıştır. • Gerçekleştirilen öğretmen anketlerinin analizinde öğretmenlerin salt akademik becerilere değil bütünsel bir yaklaşımla tüm gelişim alanlarını desteklemeyi hedeflediği sonucuna ulaşılmıştır
İhtiyaçlar	Öğrencilerin sosyal, kültürel ve sportif yönden geliştirilmeye ihtiyacı.

TEMA	EĞİTİM-ÖĞRETİME ERİŞİM ve KATILIM									
Amaç 2	Öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak tüm gelişim alanlarını kapsayacak şekilde çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır.									
Hedef 2.1	Okul öncesi eğitime erişim artırılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedef e Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 2.1.1 Aday kayıttaki bir sonraki yıl ilkokula başlayacak olan çocuklardan okula kayıt olanların oranı (%)	50	98	98,50	98,90	99.25	99,50	99,80	6 Ay	6 Ay	
PG 2.1.2 Tüm dersliklerin doluluk oranı (%)	50	85	90	92	94	96	98	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Okul idaresi									
İş birliği Yapılacak Birimler	Muhtarlık									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Artan çağ nüfusu sebebiyle sınıfların kalabalıklaşması 									
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> Kayıt döneminde bir sonraki yıl ilkokula başlayacak olan çocuklar başta olmak üzere, tüm çocukların aileleri ile iletişime geçilerek okul öncesi eğitime kayıtla ilgili gerekli bilgilendirme yapılacaktır. Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır. Tüm derslikler tam kapasite kullanılacaktır. 									
Maliyet Tahmini	60800₺									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Okulöncesi eğitimi almış öğrencilerin ilkokula uyum süreci daha kolay olmaktadır. Aile eğitimleri sayesinde okulöncesi eğitimin önemi daha anlaşılır 									

	olacaktır.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Okulöncesi eğitimin önemi hakkında veli eğitimleri düzenlenecektir. Bilgilendirici afiş, broşür vb. hazırlanacaktır.

TEMA	EĞİTİM-ÖĞRETİMDE KALİTE									
Amaç 3	Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.									
Hedef 3.1	Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedef e Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzlem e Sıklığı	Rapo r Sıklığı	
PG 3.1.1 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	25	17	20	22	25	28	30	6 Ay	6 Ay	
PG 3.1.2 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitim sayısı	25	2	3	4	5	6	7	6 Ay	6 Ay	
PG 3.1.3 Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitim sayısı	25	2	3	4	5	6	7	6 Ay	6 Ay	
PG 3.1.4 Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinlik sayısı	25	0	3	4	5	6	7	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Rehberlik Hizmetleri Kurulu									
İş birliği Yapılacak Birimler	Okul İdaresi, Öğretmenler, Okul Aile Birliği, Sivil Toplum Kuruluşları, İlçe Sağlık Müdürlüğü									
Riskler	Okullarda kütüphane ve okuma köşeleri oluşturarak öğrencilerin kitaplara erişimi kolaylaştırılacaktır.									
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kütüphaneden yararlanması sağlanacaktır. Serbest etkinlikler saati, öğrencilerin sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılım sağlayacağı şekilde düzenlenecektir. 									

	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilere sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme eğitimleri ve etkinlikler yapılacaktır. • Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır.
Maliyet Tahmini	152100₺
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Bazı öğrencilerin ailevi nedenler ve maddi imkânsızlıklar sebebiyle eğitimini aksatması veya eğitimine devam edememesi • Taşınmalı eğitimin faaliyetlere katılım konusunda kısıt olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Veli, öğretmen ve öğrencilerin farkındalığını arttıracak çalışmalar • Eğitim verebilecek kişi ya da kuruluşlarla iletişim.

TEMA	EĞİTİM-ÖĞRETİMDE KALİTE									
Amaç 4	Öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak tüm gelişim alanlarını kapsayacak şekilde çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır.									
Hedef 4.1	Okul öncesi eğitiminin niteliği artırılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 4.1.1 Okul bahçeleri geleneksel oyunlara uygun şekilde düzenlenen kurum oranı (%)	50	0	1	1	1	1	1	6 Ay	6 Ay	
PG 4.1.2 Eğitim öğretim yılı süresince açık hava etkinliği yapılan eğitim günü oranı	50	35	50	60	65	68	70	6 Ay	6 Ay	
İş birliği Yapılacak Birimler	Okulöncesi zümresi									
Riskler	Açık hava etkinliklerinde sınıf disiplini sağlamanın daha zor olması									
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> • Okul öncesi eğitim sürecinde, her gün açık hava etkinliğine yer verilecektir. 									

	<ul style="list-style-type: none"> Okul bahçeleri geleneksel oyunlara uygun şekilde düzenlenecektir.
Maliyet Tahmini	91576₺
Tespitler	Açık hava etkinliklerinin artırılmasıyla öğrencilerin fiziki aktivitelere katılımı da artacaktır.
İhtiyaçlar	Geleneksel çocuk oyunları alanları oluşturulacaktır.

TEMA	KURUMSAL KAPASİTE									
Amaç 5	Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.									
Hedef 5.1	Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 5.1.1 İyileştirilen fiziki mekân (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) sayısı.	100	1	2	2	3	3	4	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Stratejik Planlama Ekibi									
İş birliği Yapılacak Birimler	Okul Aile Birliği, Sivil Toplum Kuruluşları, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Belediye.									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Proje hazırlama konusunda istendik düzeyde fırsat ve yeterlilik olmaması Maliyetlerdeki öngörülemeyen artışlar 									

Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır. Atölye ve laboratuvarların iyileştirilmesi için sektör ile iş birlikleri yapılacaktır.
Maliyet Tahmini	3051000₺
Tespitler	Okul ve eğitim ortamının öğrencilerin kişisel, sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz kalması
İhtiyaçlar	Teknolojik altyapı ve donanımın zenginleştirilmesi amacıyla ağ altyapısı, internet erişimi ve fiziki yeterliliklerin geliştirilmesi

TEMA	KURUMSAL KAPASİTE									
Amaç 6	Okul öncesi eğitim kurumlarının, eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.									
Hedef 6.1	Okul öncesi eğitim kurumlarında fiziki mekânların okulun ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 6.1.1 Okulda/kurumda iyileştirilen fiziki mekân sayısı.	25	0	1	2	2	2	2	6 Ay	6 Ay	
PG 6.1.2 Açılan ana sınıfların sayısı	25	4	6	5	7	8	8	6 Ay	6 Ay	
PG 6.1.3 Okulda düzenleme yapılan açık hava oyun alanı sayısı	25	1	2	3	4	5	6	6 Ay	6 Ay	
PG 6.1.4 İyileştirme yapılan kütüphane sayısı	25	0	1	1	1	1	1	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Okulöncesi Zümresi									

İş birliği Yapılacak Birimler	Okul İdaresi, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Belediye, Sivil Toplum Kuruluşları
Riskler	Gereken desteđin bulunamaması
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> Fiziki mekânların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler, açık hava oyun alanları vb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve hayırseverlerle vb. iş birlikleri yapılacaktır. Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği, farkındalık geliştirme, bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır. Okulun eksiklikleri yerinde tespit edilerek zamanında ödenek talebinde bulunulacaktır. Okul, aile ve çevre iş birliği yapılarak fiziki mekânlar iyileştirilecektir.
Maliyet Tahmini	3051000₺
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Erken çocukluk eğitim imkânlarının her çocuğun okullaşmasını sağlayacak kadar yaygın ve esnek zamanlı olmaması Erken çocukluk eğitiminin ailelere belirli bir ölçüde maliyet oluşturması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Erken çocukluk eğitimi yönelik bilgilendirme ve bilinçlendirme faaliyetleri

MALİYETLENDİRME



BÖLÜM 4

VELİMEŞE ATATÜRK
İLKOKULU



4.1. Maliyetlendirme

Tablo 18 Tahmini Maliyet Tablosu

	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Amaç 1	20000₺	22000₺	24200₺	28400₺	31200₺	125800₺
Hedef 1.1	20000₺	22000₺	24200₺	28400₺	31200₺	125800₺
Amaç 2	10000	11000	12100	13200	14500	60800₺
Hedef 2.1	10000	11000	12100	13200	14500	60800₺
Amaç 3	25000₺	27500₺	30000₺	33000₺	36600₺	152100₺
Hedef 3.1	25000₺	27500₺	30000₺	33000₺	36600₺	152100₺
Amaç 4	15000₺	16500₺	18150₺	19965₺	21961₺	91576₺
Hedef 4.1	15000₺	16500₺	18150₺	19965₺	21961₺	91576₺
Amaç 5	500000₺	550000₺	605000₺	665000₺	731000₺	3051000₺
Hedef 5.1	500000₺	550000₺	605000₺	665000₺	731000₺	3051000₺
Amaç 6	500000₺	550000₺	605000₺	665000₺	731000₺	3051000₺
Hedef 6.1	500000₺	550000₺	605000₺	665000₺	731000₺	3051000₺
Genel Yönetim Giderleri	25000₺	27500₺	30250₺	33275₺	36595₺	152620₺
TOPLAM	1095000₺	1204500₺	1324700₺	1457840₺	1602856₺	6684896₺

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

100
TÜRKİYE CUMHURİYETİ'NİN YÜZÜNCÜ YILI

BÖLÜM 5

VELİMEŞE ATATÜRK
İLKOKULU



5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Pınarbaşı İlkokulu 2024-2028 Stratejik Planı'nın izlenmesi ve değerlendirilmesi uygulamaları, Müdürlüğümüzün 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin geliştirilmiş sürümü olan 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeleri "Katılımcılık, Saydamlık, Hesap Verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik" olarak ifade edilebilir.

İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun, girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir.

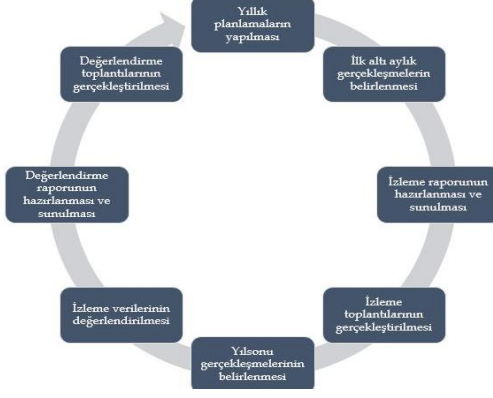
Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda Pınarbaşı İlkokulu 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Müdürlüğümüz faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi

süreçleri oluşturmaktadır.

İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile aşağıdaki şekilde özetlenmiştir.

İzleme ve Değerlendirme Süreci



Velimeşe Atatürk İlkokulu 2024–2028 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, Strateji Geliştirme birimi tarafından hizmet birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanacaktır. Performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan “Stratejik Plan İzleme Raporu” Okul Müdürü başta olmak üzere, kurum içi paydaşların görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır.

Yılın tamamına ilişkin ikinci izleme kapsamında ise Strateji Geliştirme Ekibi tarafından paydaşlardan sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili yıl sonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanacaktır.

Hedeflerin ve ilgili performans göstergeleri ile risklerin takibi, hedeften sorumlu hizmet birimi yetkilisinin; hedeflerin gerçekleşme sonuçlarının hizmet birimlerinden alınarak analizi, değerlendirilmesi ve Okul Müdürü'ne sunulması ise Strateji Geliştirme Ekibinin sorumluluğundadır.